

“We mogen weer naar school!”

Handleiding coronagesprekskaarten

Wat leuk en goed dat je de Coronagesprekskaarten hebt aangeschaft!

Deze gesprekskaarten zijn speciaal voor basisschoolleerlingen in de groepen 3 t/m 8 ontwikkeld en gaan natuurlijk over de periode waar we nu met z'n allen inzitten: na de thuisquarantaine weer (deels) naar school. Een vreemde tijd die waarschijnlijk gemengde gevoelens oproept bij iedereen. Jij als leerkracht mag (eindelijk) je leerlingen weer ontvangen, maar wel op afstand. Een goed gevoel dat je (hopelijk) elk kind weer kan spreken en lesgeven, maar misschien ook wel in een bijzondere, alerte of juist afwachtende houding: hoe pakken we zoiets aan? Waar ligt de focus vanaf nu? Naast het oppakken van de leerstof, is er meer dan ooit tijd en aandacht nodig voor de leerlingen persoonlijk. Hoe gaat het met ze? Hoe voelen ze zich? Hoe hebben ze de thuisquarantaine beleefd? Waar kijken ze naar uit, wat zit ze mogelijk dwars?

Deze gesprekskaarten zijn kaarten met daarop vragen die gaan over deze tijd, deze periode nu. Ze helpen jou als leerkracht om gestructureerd met je leerlingen in gesprek te gaan. De kaarten zijn onderverdeeld in categorieën waarbij stilgestaan wordt bij de feiten over het coronavirus, de beleving en daarbij horende emoties, en een vooruitblik: hoe gaat het nu verder? Veel kinderen zullen vragen hebben. Deze kaartjes helpen je om met ze verder te praten en samen te kijken naar de verschillen tussen ieders beleving.

Veel succes, plezier, sterkte en vooral veel goede gesprekken toegewenst!

Angela van de Weg van Onderwijsbegeleiding Ziezo

Uitleg Coronagesprekskaarten

Er zijn onderwerpkaarten (roze, blauw, groen) en doorvraagkaarten (bruin). Als extraatje zijn er voor de bovenbouw 6 stellingen toegevoegd om de discussiëren over de onderwerpen omtrent Corona.

Onderwerpkaarten

- Groen – het coronavirus (kennisvragen);
- Roze – gevoelens en emoties (rondom corona);
- Blauw – hoe gaat het nu verder (corona in de toekomst).

Doorvraagkaartjes

De doorvraagkaarten kunnen ingezet worden op momenten dat het gesprek stilvalt of stopt, of wanneer de leerlingen toe zijn aan meer verdieping, bijvoorbeeld bij een 2^e ronde. Je kunt met de doorvraagkaartjes meer te weten komen over de gedachte van een leerling, en/of over zijn/haar antwoord op de gestelde vraag. Geef leerlingen ook altijd de mogelijkheid om te reageren of (nog) een verdiepende vraag te stellen.

Werkvormen

Werkvorm 1: vragen stellen

Kringvorm: Schud de onderwerpkaarten door elkaar. Maak er een stapel van. Leg de doorvraagkaarten op een aparte stapel. Laat je leerlingen om de beurt een kaartje pakken. De leerling stelt de vraag aan zijn/haar buurman. Deze pakt op zijn beurt een kaartje, en zo verder. Je kunt dit ook doen met twee rijen tegenover elkaar. De leerlingen stellen dan de vraag aan degene tegenover zich.

Werkvorm 2: samen praten

Tweetallen: Verdeel de onderwerpkaarten zo nodig evenredig (per kleur) over de tweetallen in je groep. Laat 2 leerlingen met elkaar in gesprek gaan aan de hand van de onderwerpkaarten geef ze de instructie om elkaar de vragen te stellen. Geef de tweetallen een aantal doorvraagkaarten zodat ze zelf het gesprek kunnen verdiepen. Stimuleer je leerlingen om zelf ook verder door te vragen.

Werkvorm 3: met de groep

Kringvorm: Schud de onderwerpkaarten door elkaar. Maak er een stapel van. Leg de doorvraagkaarten op een aparte stapel. Pak een kaartje en stel de vraag aan de groep. De leerlingen mogen vrij reageren. Zet de doorvraagkaarten in als het gesprek nog onvoldoende

op gang komt. Je kunt er ook voor kiezen, een leerling aan te wijzen die een doorvraagkaart mag pakken en deze vraag mag stellen aan de groep. Je kunt er ook voor kiezen om een leerling aan te wijzen die een doorvraagkaart mag pakken en deze zelf mag beantwoorden.

Werkvorm 4: tekenen

Tweetallen of klein groepje: Verdeel de onderwerpkaarten evenredig (per kleur) over de tweetallen in je groep. Geef je leerlingen 2 A4-tjes en een zwarte stif. Laat de leerlingen de antwoorden op de vragen samen beantwoorden en samen te tekenen. Stimuleer je leerlingen om met elkaar in gesprek te gaan. Benadruk dat iedereen een andere mening kan hebben. Laat ze een tekening maken van hun gezamenlijke oplossing of antwoord.

Werkvorm 5: onthouden

Tweetallen – kringvorm: Met het inzetten van werkvorm 2 kun je je leerlingen een extra opdracht meegeven. Je laat ze in tweetallen eerst ieder 1 vraag aan elkaar stellen. De extra opdracht luidt: vertel later in de kring, het antwoord van je buurman/buurvrouw.

Werkvorm 6: door elkaar

Kringvorm: Schud de onderwerpkaarten door elkaar. Maak er een stapel van. Gebruik eventueel een bal. Kan ook weggelaten worden. Neem een kaartje en

lees deze voor. Kies een leerling die mag antwoorden. Gooi eventueel de bal. Deze leerling kiest een volgende leerling, gooit de bal, etc. Neem na 3-4

leerlingen weer een nieuwe kaart. Begin opnieuw. Ga zo verder.

Extra tips

Groepsvorming: belangrijk om de veiligheid te creëren is voorafgaand aan gespreksvoering, een opdracht gericht op groepsvorming te doen. Pak er dus eerst een leuke werkvorm bij om weer even het groepsgevoel op te roepen. Weer eventjes kennis maken met elkaar.

Terug in het nu: na een (intensief) gesprek kan het voor sommige kinderen fijn zijn om weer even bewust terug te gaan naar het heden. Er zijn genoeg mindfulness-opdrachten voor kinderen te vinden op internet die gericht zijn op bewustwording, ademhaling en beleving in het hier en nu.

Vastleggen: leg deze periode samen vast. Werk samen aan iets groots, zoals een woordweb, werkstuk, presentatie, toneelstuk, belevingsboek, poster, infographic, etc. Dit versterkt de band onderling en geeft leerlingen de ruimte om ook onderling te praten en te verwerken.

Veranderingen bijhouden: de komende periode zullen de maatregelen telkens iets veranderen. Om dit inzichtelijk te maken, kun je ervoor kiezen om (samen met de kinderen) bij te houden wat de regels zijn. Eventueel kun je ze samen uittekenen en ze groot ophangen.

Positief blijven: de coronaperiode kan heftig voelen voor kinderen. Het is een goed idee om te kijken met je klas hoe je positief kunt blijven en elkaar moed kunt inpraten. Hoe blijf je rustig? Hoe kijk je voorzichtig positief vooruit? Welke helpende gedachten of fijne herinneringen helpen daarbij?

Contact: niet alle leerlingen kunnen elkaar (nog) zien. Leerlingen kunnen familieleden of andere vriendjes of vriendinnetjes nog niet zien. Hoe blijf je met elkaar in contact in deze periode? Wat doe je, als je elkaar mist? Maak met de ene helft van je klas bijvoorbeeld kaartjes voor de andere helft en vice versa.

Overzicht van de vragen

Als je de gesprekskaarten aanschaft krijg je ook een overzicht van alle vragen die er in alle sets zitten.

Meer weten?

Wil je meer weten over Onderwijsbegeleiding Ziezo? Neem dan een kijkje op de website!

Er zijn mogelijkheden voor leerlingbegeleiding, TOS-begeleiding, observatie en advies. Tijdelijk een orthopedagoog nodig? Ook dat kan!

Momenteel is Onderwijsbegeleiding Ziezo volop onderwijsmaterialen aan het creëren. Volg ons via onze socials, dan ben je als eerste op de hoogte!



Website: www.onderwijsbegeleidingziezo.nl.

Facebook: www.facebook.com/onderwijsbegeleidingziezo.nl

Instagram: [@onderwijsbegeleidingziez](https://www.instagram.com/onderwijsbegeleidingziez)

